

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
СШ № 185 ім. Володимира Вернадського
Святошинського р-ну м. Києва
протокол № 1 від 29.08.2023р.



ЗАТВЕРДЖУЮ
директор СШ № 185
ім. Володимира Вернадського
Святошинського р-ну м. Києва
Олена ЗОЛОТАРЬОВА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ № 185
ім. Володимира Вернадського
Святошинського району м. Києва
для здобувачів освіти 1-4 класів**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма спеціалізованої школи №185 ім. Володимира Вернадського Святошинського району м. Києва (далі - СШ № 185) для 1-4 класів розроблена на виконання Законів України "Про освіту" (ст.33), "Про повну загальну середню освіту", Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р.№ 87, наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України".

Для дітей з ООП освітній процес забезпечується шляхом створення індивідуальної освітньої програми розвитку з адаптаціями/модифікаціями навчального матеріалу відповідно до "Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти" від 15.09.2021 р. № 957 (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 21.07.2021р. № 765 "Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами".

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України "Про освіту" меті повної загальної освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до вдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма для 1-4 класів - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 (зі змінами).

Особливості й умови роботи початкової ланки закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок роботи о 08:00, початок занять – о 08:15;
- тривалість уроків у початковій школі відповідно до статті 15 розділу XII Закону України «Про освіту», пункту 4 статті 10 Розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту», розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин;
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає: 10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 4 уроків).

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Здобувачі освіти 1-4-х класів навчаються у 13 класах. Середня наповнюваність класів - 28 учнів.

Класи	Кількість класів на паралелі	Кількість здобувачів освіти
1-і	3	71
2-і	3	72
3-і	3	100
4-і	4	120
всього	14	363

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей; перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями; орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітню програму побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;

- наступності та перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових та предметних компетентностей;
- логічної послідовності та достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптація до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення й робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умій, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Освітню програму для 1-4 класів укладено відповідно до Типової освітньої програми за такими **освітніми галузями**:

- Мовно-літературна;
- Математична;
- Природнича;
- Соціальна і здоров'язбережувальна;
- Громадянська та історична;
- Технологічна;
- Інформатична;
- Мистецька;
- Фізична культура.

Кожна освітня галузь реалізується через вивчення відповідних курсів/предметів, зазначених у навчальному плані. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження:

для здобувачів освіти 1-4 класів загальний обсяг навчального навантаження складає 3500 годин на навчальний рік, зокрема:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;
- для 2-х класів – 875 годин/ навчальний рік;
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-1.3).

У навчальному плані встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами, визначено гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний складник, який використаний **на підсилення предметів** інваріантної складової - **української мови в 1-4 класах**. Для дітей з ООП навчальний план доповнюється **корекційно-розвитковим складником** відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи з ООП.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Вимоги до осіб, які розпочинають здобуття початкової освіти в спеціалізованій школі № 185 ім. Володимира Вернадського

Відповідно до Закону України "Про освіту" (ст.12) початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Право на першочергове зарахування до СШ №185 для здобуття початкової освіти мають всі діти, які:

- проживають на території обслуговування закладу освіти;
- є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту в СШ №185;
- є дітьми працівників цього закладу освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток, формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує цілісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Діти з особливими освітніми потребами, які проживають на території обслуговування закладу освіти, мають право на першочергове зарахування до нього у порядку, визначеному законодавством, для здобуття початкової освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Держаним стандартом початкової освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу навчання реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми / тези рубрики «Зміст навчання» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми навчання та організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу в 1-4 класах є:

- різні типи уроку (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок)
- екскурсії
- віртуальні подорожі

- конференції
- форуми
- брифінги
- спектаклі
- квести
- інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими)
- інтегровані уроки
- проблемні уроки
- відео-уроки
- прес-конференції
- ділові ігри тощо.

Вчитель може організовувати їх в межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. *Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.*

Навчальні екскурсії для здобувачів освіти 1-4 класів проводяться впродовж навчального року (у кількості: п'яти днів у 1 і 2 класах або десяти днів у 3 і 4 класах). Відповідно до спільних "Рекомендацій Міністерства освіти і науки та Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді" від 18.04.2022 року екскурсії можна проводити:

- на території закладу освіти;
- у куточках живої природи;
- у дендропарках, теплицях, на навчально-дослідних земельних ділянках;
- на фермах і екологічних стежках.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.9) освітній процес для учнів може бути організований за такими формами: інституційна (очна: денна, вечірня); заочна (дистанційна); індивідуальна (екстернатна, сімейна, вона ж – домашня, педагогічний патронаж). Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання (**як виняток** для учнів, які тимчасово втратили можливість відвідувати заклад освіти за станом здоров'я) за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

За потреби, в умовах воєнного стану заклад може організовувати освітній процес використовуючи моделі змішаного та дистанційного навчання у синхронному й асинхронному режимі.

Під час онлайн-занять педагоги проводять консультації з дітьми, інтегровані уроки, навчальні заняття-бесіди, полілоги та творчі заняття.

Робота педагога в асинхронному режимі передбачає:

- спілкування у месенджерах;
- робота з онлайн-ресурсами (Всеукраїнська школа онлайн, На урок, Міжнародна українська школа, «Атмосферна школа», «ThinkGlobal Online», Youtube-канал Освіторії тощо);
- виконання дітьми вправ та завдань, що передбачають психологічне розвантаження, техніки врегулювання емоційного стану тощо.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання, а також відбувається шляхом *формульованого оцінювання*, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти та хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну траєкторію особистості; *підсумкового оцінювання*, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у СШ №185 і триває постійно. Результати відображаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання та взаємооцінювання.

Результат оцінювання особистих надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивні результати навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, а у 3-4 класах - рівневою оцінкою (рішення педагогічної ради від 29. 08.2023 р., протокол №1).

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів здійснюється відповідно до **наказу Міністерства освіти і науки від 13.07.2021 р. № 813**

"Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти".

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна", а також курсів за вибором не проводяться.

Планування проведення тематичних діагностувальних робіт відбувається з урахуванням розкладу уроків і передбачається не більше 1 такої роботи на день, окрім понеділка та п'ятниці.

Результатами оцінювання діагностувальних робіт є оцінювальні судження, що характеризують результат навчання (відповідно до Орієнтовної рамки оцінювання), водночас рівень результату навчання учня не визначається. Такі оцінювальні судження фіксуються в зошитах/бланках для тематичних діагностувальних робіт і повідомляються учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік: зіставлення навчальних досягнень учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учневі досягти максимально можливих результатів навчання, учитель за 10 днів до завершення навчального року фіксує у щоденнику (паперовому/електронному), попередню оцінку результатів навчання з метою інформування батьків. У разі виявлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує індивідуалізовану діагностувальну роботу (рішення педагогічної ради СШ № 185 від 29.08.2023 р., протокол №1).

Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (в разі проведення та покращення результату навчання). Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтві досягнень учнів.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти.

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування здійснюється психологічний супровід та моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів психологічних досліджень та моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно

приймати необхідні педагогічні рішення.

Для недопущення перевантаження здобувачів освіти 1-4 класів заклад враховує їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У СШ № 185 за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати досягнення здобувачів освіти з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Загальна кількість педагогів початкової школи	Кваліфікаційна категорія				Педагогічне звання	
	молодший бакалавр	II	I	вища	старший вч.	вч.-методист
20	1	3	1	15	5	8
всього із них:	20				13	

Усі вчителі 1-4 класів, які працюють за програмою Нової української школи, щорічно підвищують кваліфікацію на курсах ІІПО КУ ім. Б. Грінченка, онлайн курсах на освітніх платформах Ed-era, Prometheus, Всеосвіта, Освіторія, На урок і т.д. з метою підвищення методичного та практичного рівнів компетентності вчителів початкових класів щодо реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів Державної політики в галузі освіти.

2. *Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності* здійснюється відповідно до навчальних програм, за підручниками і посібниками, рекомендованими МОН України, підручниками та навчально-методичними посібниками, що мають гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки". Всі класи початкової школи працюють за програмами Нової української школи, зокрема за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко.

3. *Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності* забезпечується роботою 15 навчальних кабінетів (14 кабінетів початкових класів, 1 - ресурсна кімната для учнів з ООП), всі 15 кабінетів обладнано інтерактивними дошками, забезпечені сучасними партами-трансформерами. У школі є велика спортивна зала, актові зала, бібліотека, кабінети психолога та соціального педагога,

медичний кабінет, їдальня, спортивні майданчики та стадіон. Для учнів початкових класів є окрема спортивна зала. У класах є ігрові осередки та зони відпочинку.

4. Якість проведення навчальних занять; моніторинг навчальних досягнень учнів

З метою визначення рівня професійної майстерності вчителів початкових класів та рівня якості освіти учнів 1-4 класів у закладі щороку проводиться:

- вхідний моніторинг рівня оволодіння предметними компетентностями учнів з української мови, математики та предмету "Я досліджую світ";
- моніторинг рівня викладання та рівня навчальних досягнень учнів з окремих предметів (за графіком);
- моніторинг рівня навченості та адаптації учнів 1-х класів;
- оперативний моніторинг (за потребою).

Навчальний план для учнів 1-4-х класів

спеціалізованої школи № 185 ім. Володимира Вернадського на 2023-2024 н. р.

(складений відповідно до Типових освітніх програм для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О.Я. Савченко та затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743)

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень			
	1-А, Б, В	2-А, Б, В	3-А, Б, В	4 -А, Б, В, Г
Інваріантний складник				
Українська мова*	7+1	7+1	7+1	7+1
Англійська мова	2	3	3	3
Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	-	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура**	3	3	3	3
Усього	19+3+1	21+3+1	22+3+1	22+3+1
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення української мови	-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження здобувача освіти	20	22	23	23
Сумарна кількість годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу на групи)	23	25	26	26

*1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»; 2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання»; 3-4 класи – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»;

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор школи

Олена ЗОЛОТАРЬОВА

**Індивідуальний навчальний план
здобувачки освіти інклюзивного 3 – Б класу
спеціалізованої школи №185 ім. Володимира Вернадського
Святошинського району м. Києва
Варяниці Анни**

на 2023-2024 навчальний рік

(Складений відповідно до Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О.Я.Савченко, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 №743)

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3-Б	Індивідуальний навчальний план Варяниці Анни Григоріївни
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Літературне читання	4	4
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна,	Я досліджую світ	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		22+3+1	22+3+1
Корекційно-розвиткові заняття	Заняття з логопедом	-	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26	26+4

Директор

Олена ЗОЛОТАРЬОВА

Індивідуальний навчальний план
здобувача освіти інклюзивного 4 – А класу
спеціалізованої школи №185 ім. Володимира Вернадського
Святошинського району м. Києва
Гуляя Богдана Юрійовича
на 2023-2024 навчальний рік

(Складений відповідно до Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О.Я.Савченко, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 №743)

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4-А	Індивідуальний навчальний план Гуляя Богдана Юрійовича
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Літературне читання	4	4
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна,	Я досліджую світ	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		22+3+1	22+3+1
Корекційно-розвиткові заняття	Заняття з логопедом	-	2
	з практичним психологом	-	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26	26+4

Директор

Олена ЗОЛОТАРЬОВА

**Індивідуальний навчальний план
здобувача освіти інклюзивного 4 – В класу
спеціалізованої школи №185 ім. Володимира Вернадського
Святошинського району м. Києва
Довгала Тимофія Володимировича
на 2023-2024 навчальний рік**

(Складений відповідно до Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О.Я.Савченко, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 №743)

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4-В	Індивідуальний навчальний план Довгала Тимофія Володимировича
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Літературне читання	4	4
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна,	Я досліджую світ	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		22+3+1	22+3+1
Корекційно-розвиткові заняття	Заняття з логопедом	-	2
	з практичним психологом	-	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26	26+6

Директор

Олена ЗОЛОТАРЬОВА